

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGỌC THANH SƠN

QUẢN LÝ THIẾT BỊ DẠY HỌC
Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN SƠN ĐỘNG,
TỈNH BẮC GIANG ĐÁP ỨNG MÔ HÌNH
TRƯỜNG TIỂU HỌC MỚI (VNEN)

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGỌC THANH SƠN

**QUẢN LÝ THIẾT BỊ DẠY HỌC
Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN SƠN ĐỘNG,
TỈNH BẮC GIANG ĐÁP ỨNG MÔ HÌNH
TRƯỜNG TIỂU HỌC MỚI (VNEN)**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Ngô Quang Sơn

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn này là công trình nghiên cứu của tôi. Các số liệu và kết quả nghiên cứu sử dụng trong luận văn có nguồn gốc xuất xứ rõ ràng, đảm bảo tính khách quan và trung thực. Tôi xin chịu hoàn toàn trách nhiệm về công trình nghiên cứu của mình.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016

Tác giả luận văn

Ngọc Thanh Sơn

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tác giả bày tỏ lòng biết ơn đến Ban giám hiệu cùng toàn thể các thầy cô giáo trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, đã tạo mọi điều kiện, giúp đỡ trong thời gian tác giả học tập và nghiên cứu tại trường.

Đặc biệt, tác giả xin được bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc đến PGS.TS. Ngô Quang Sơn, người thầy đã định hướng, cung cấp những kiến thức lý luận và thực tiễn đồng thời trực tiếp chỉ bảo, hướng dẫn tác giả tận tình trong quá trình học tập, nghiên cứu để hoàn thành bản luận văn này.

Tác giả trân trọng cảm ơn sự quan tâm, giúp đỡ của các đồng chí lãnh đạo, Ủy ban nhân dân, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Sơn Động, cán bộ giáo viên trường tiểu học Thị trấn An Châu, trường tiểu học An Lập và trường tiểu học An Châu, cùng gia đình và các bạn đồng nghiệp đã khuyến khích, động viên, tạo điều kiện giúp đỡ tác giả trong quá trình học tập và nghiên cứu thực hiện luận văn.

Do điều kiện nghiên cứu còn hạn chế, nên trong quá trình thực hiện, luận văn không tránh khỏi những thiếu sót, khiêm khuyết. Kính mong được sự chỉ bảo tận tình của các thầy giáo, cô giáo, cùng ý kiến đóng góp quý báu của các bạn đồng nghiệp để luận văn này có giá trị thực tiễn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016

Tác giả luận văn

Ngọc Thanh Sơn

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Đối tượng nghiên cứu và khách thể nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học.....	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu.....	4
8. Cấu trúc của luận văn	6
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ THIẾT BỊ DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG MÔ HÌNH TRƯỜNG TIỂU HỌC MỚI (VNEN)	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	7
1.1.1. Ở nước ngoài.....	7
1.1.2. Ở Việt Nam	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản có liên quan.....	11
1.2.1. Quản lý.....	11
1.2.2. Quản lý giáo dục	14
1.2.3. Quản lý nhà trường	15
1.2.4. Biện pháp.....	17
1.2.5. Biện pháp quản lý	17
1.2.6. Mô hình	18
1.2.7. Mô hình trường tiểu học mới VNEN.....	18

1.3. Vai trò của TBDH trong việc đổi mới phương pháp dạy học ở các trường tiểu học mới (VNEN).....	20
1.3.1. Thiết bị dạy học.....	22
1.3.2. Thiết bị dạy học trong việc đổi mới phương pháp dạy học ở các trường tiểu học mới (VNEN).....	20
1.4. Quản lý thiết bị dạy học ở các trường tiểu học đáp ứng mô hình trường tiểu học mới (VNEN).....	22
1.4.1. Thiết bị dạy học.....	22
1.4.2. Mục tiêu quản lý thiết bị dạy học ở các trường tiểu học đáp ứng mô hình trường tiểu học mới (VNEN).....	22
1.4.3. Vai trò và trách nhiệm của Hiệu trưởng trong quản lý TBDH ở các trường tiểu học đáp ứng mô hình trường tiểu học mới (VNEN).....	25
1.4.4. Nội dung quản lý TBDH ở các trường tiểu học đáp ứng mô hình trường tiểu học mới (VNEN).....	26
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc quản lý TBDH ở các trường tiểu học đáp ứng mô hình trường tiểu học mới (VNEN).....	33
1.5.1. Nhà quản lý.....	33
1.5.2. Cơ chế chính sách.....	33
1.5.3. Tài chính.....	33
1.5.4. Học sinh.....	34
1.5.5. Giáo viên.....	34
Kết luận chương 1.....	35
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ THIẾT BỊ DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN SƠN ĐỘNG , TỈNH BẮC GIANG ĐÁP ỨNG MÔ HÌNH TRƯỜNG TIỂU HỌC MỚI (VNEN).....	36
2.1. Khái quát về điều kiện tự nhiên, tình hình kinh tế, chính trị, văn hoá- xã hội, huyện Sơn Động, tỉnh Bắc Giang.....	36
2.1.1. Đặc điểm tự nhiên huyện Sơn Động, tỉnh Bắc Giang.....	36
2.1.2. Đặc điểm kinh tế - chính trị huyện Sơn Động, tỉnh Bắc Giang.....	36
2.1.3. Đặc điểm văn hóa - xã hội huyện Sơn Động, tỉnh Bắc Giang.....	37

2.2. Khái quát về tình hình giáo dục tiểu học huyện Sơn Động, tỉnh Bắc Giang ...	37
2.3. Khái quát về các trường tiểu học đáp ứng mô hình trường tiểu học mới (VNEN) .	39
2.3.1.Đội ngũ cán bộ quản lý	42
2.3.2. Về đội ngũ giáo viên, nhân viên	42
2.3.3. Số lượng HS từ năm học 2012-2013 đến năm học 2015-2016.....	43
2.3.4. Cơ sở vật chất trường học	45
2.3.5. Tình hình dạy học ở các trường tiểu học mới (VNEN)	47
2.4 Thực trạng sử dụng, bảo quản, trang bị thiết bị dạy học góp phần đổi mới PPDH ở các trường tiểu học mới VNEN	48
2.4.1. Thực trạng sử dụng thiết bị dạy học ở các trường tiểu học mới (VNEN).....	48
2.4.2. Thực trạng bảo quản thiết bị dạy học ở các trường tiểu học mới (VNEN).....	54
2.4.3.Thực trạng trang bị thiết bị dạy học ở các trường tiểu học mới (VNEN)..	55
2.5. Thực trạng quản lý thiết bị dạy học ở các trường tiểu học mới (VNEN)	57
2.5.1 Thực trạng quản lý việc trang bị thiết bị dạy học (Kế hoạch, Tổ chức thực hiện, Chỉ đạo, Kiểm tra đánh giá)	57
2.5.2 Thực trạng quản lý việc sử dụng thiết bị dạy học (Kế hoạch, Tổ chức thực hiện, Chỉ đạo, Kiểm tra đánh giá)	60
2.5.3 Thực trạng quản lý việc bảo quản thiết bị dạy học (Kế hoạch, Tổ chức thực hiện, Chỉ đạo, Kiểm tra đánh giá)	63
2.6. Phân tích, đánh giá mặt mạnh, mặt yếu trong việc quản lý thiết bị dạy học và những nguyên nhân chính ở các trường tiểu học mới (VNEN).....	64
2.6.1. Mặt mạnh của việc quản lý thiết bị dạy học.....	64
2.6.2. Mặt yếu của việc quản lý thiết bị dạy học	65
2.6.3. Nguyên nhân.....	67
Kết luận chương 2.....	70
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ THIẾT BỊ DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN SƠN ĐỘNG, TỈNH BẮC GIANG ĐÁP ỨNG MÔ HÌNH TRƯỜNG TIỂU HỌC MỚI (VNEN)	72
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp ở các trường tiểu học đáp ứng mô hình trường tiểu học mới (VNEN)	72

3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	72
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	72
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ	73
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa và phát triển	73
3.2. Các biện pháp quản lý TBDH ở các trường tiểu học đáp ứng mô hình trường tiểu học mới (VNEN)	73
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lí và giáo viên về vai trò và tác dụng của thiết bị dạy học trong việc đổi mới phương pháp và nâng cao chất lượng dạy học	73
3.2.2. Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch trang bị, bảo quản và sử dụng thiết bị dạy học trước khi bước vào năm học mới.....	76
3.2.3. Biện pháp 3: Đẩy mạnh việc bồi dưỡng nghiệp vụ bảo quản, sử dụng thiết bị dạy học	78
3.2.4. Biện pháp 4: Từng bước xây dựng cơ sở vật chất, phòng bộ môn và tăng cường triển khai dạy học theo phòng học bộ môn.....	79
3.2.5. Biện pháp 5: Phát động phong trào tự làm thiết bị dạy học truyền thống đơn giản, rẻ tiền và sưu tầm thiết bị dạy học trong nhà trường	80
3.2.6. Biện pháp 6: Tăng cường khai thác và sử dụng hiệu quả các loại hình thiết bị dạy học hiện đại, tránh lạm dụng công nghệ thông tin trong dạy học	82
3.2.7. Biện pháp 7: Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá việc trang bị, bảo quản và sử dụng thiết bị dạy học trong các trường tiểu học mới (VNEN)	85
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp đã đề xuất	90
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất	91
Kết luận chương 3.....	95
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	96
1. Kết luận	96
2. Khuyến nghị	97
TÀI LIỆU THAM KHẢO	99
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

BNV	Bộ nội vụ
CB	Cán bộ
CBQL	Cán bộ quản lý
CNTT	Công nghệ thông tin
CSVC	Cơ sở vật chất
CTTH	Chương trình tiểu học
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GDTH	Giáo dục tiểu học
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
HT	Hiệu trưởng
PHT	Phó Hiệu trưởng
PPCT	Phân phối chương trình
PPDH	Phương pháp dạy học
QL TBDH	Quản lý thiết bị dạy học
SGK	Sách giáo khoa
SKKN	Sáng kiến kinh nghiệm
TB	Thiết bị
TBDH	Thiết bị dạy học
TDTT	Thể dục thể thao
TH	Tiểu học
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
XH	Xã hội
XHHGD	Xã hội hóa giáo dục

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Thống kê số trường học của các cấp học giai đoạn 2012-2016	37
Bảng 2.2: Thống kê số lớp và số học sinh của các bậc học giai đoạn 2012-2016	38
Bảng 2.3: Thống kê trường học và học sinh TH-TH&THCS năm học 2015-2016	38
Bảng 2.4: Thống kê kết quả khảo sát về đội ngũ CBQL	42
Bảng 2.5: Thống kê kết quả khảo sát về đội ngũ giáo viên, nhân viên	42
Bảng 2.6: Thống kê số học sinh năm học 2012-2013 đến 2015-2016	43
Bảng 2.7: Kết quả xếp loại hạnh kiểm của học sinh năm học 2014-2015.....	44
Bảng 2.8: Kết quả xếp loại học lực của học sinh năm học 2014-2015	45
Bảng 2.9: Mức độ sử dụng các loại thiết bị dạy học	48
Bảng 2.10: Kỹ năng sử dụng TBDH của giáo viên và học sinh.....	50
Bảng 2.11: Bảng đánh giá hiệu quả của GV tự làm TBDH.....	50
Bảng 2.12: Kết quả khảo sát học sinh về mức độ sử dụng TBDH trong giờ học	51
Bảng 2.13: Tính thành thạo trong việc sử dụng TBDH.....	52
Bảng 3.1: Kết quả khảo nghiệm về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	92